

**Nombre del proyecto: “...pelado, peludo, pelin, plumudo”**

**Fundamentación:**

En el marco de la semana de la ciencia planteamos esta modalidad de taller para acercarnos a las escuelas primarias en el área de ciencias naturales, en primer ciclo, específicamente en primer año. El enfoque didáctico utilizado para la elaboración del proyecto pertenece a la alfabetización científica que se corresponde con los saberes enunciados en los NAP.

Lo que se pretende con esta propuesta de trabajo es que los alumnos puedan aprender que existe una diversidad de animales que poseen similitudes y diferencias en cuanto a la cobertura corporal y que a su vez puedan identificarlos y agruparlos. La importancia de que los niños aprendan estos contenidos es promover el aprendizaje de criterios para observar e identificar una gran variedad de seres vivos.

Siguiendo el Modelo de Indagación de las ciencias con sus dos dimensiones como producto y como proceso, como conceptos claves que queremos que los alumnos aprendan son, algunas de las características de los seres vivos y las cubiertas que poseen, y en cuanto a la ciencia como proceso apuntamos al aprendizaje de las siguientes habilidades: la observación y descripción, la formulación de hipótesis y predicciones, y la comprensión de textos científicos, a través de actividades basadas en: la conversación, la modelización, la comparación, el trabajo con imágenes y diferentes materiales.

**Objetivos de aprendizaje**

Identificar los objetivos de enseñanza coherentes con nuestra mirada de la ciencia como producto y proceso. Por ello, debemos formular objetivos en términos de conceptos y competencias

| <b>Conceptos claves que quiero que los alumnos aprendan</b>  | <b>Competencias científicas que quiere que los alumnos aprendan</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad como una de las características de los seres vivos (diversidad)</li> <li>• Cubierta de cuerpo (piel, escamas, plumas, pelos)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y descripción</li> <li>• Formulación de hipótesis y predicciones</li> <li>• Comprensión de textos científicos y búsqueda de información</li> </ul> |

**Primer momento: “Presentación”**

Recursos: cajitas, peluche pelo largo, plumas, escamas de plástico.

Presentación de los integrantes del grupo y del tema a través de la primera actividad. Se presentarán a los alumnos cajas, donde en su interior contengan diferentes tipos de cubiertas y ellos puedan tocar. Así mediante el tacto las puedan asociar con **imágenes de animales**.

De este modo indagamos sobre las ideas previas de los alumnos orientándolos con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué diferencias tienen los animales que ven en las imágenes?
- ¿Por qué les parece que su cuerpo está cubierto de pelos, plumas....?

Tiempo: 20 minutos

### **Segundo momento: "Actividades"**

Recursos: diarios, tapitas, lana, plumas, cartón, entre otros.

Se realizan subgrupos de 4 o 5 chicos. A cada uno le toca un diferente tipo de cubierta. Se le reparten contornos de animales de cartón, (dos o tres animales de la misma cubierta por grupo - de acuerdo a la cantidad de niños de cada subgrupo-), y los niños tendrán que realizarle la cubierta utilizando los diferentes materiales, como lana, plumas, tapitas, cartón, entre otras. Se les presenta la siguiente consigna:

- ❖ *Trabajarán en grupos de 5 alumnos, a cada uno de los cuales se le entregarán figuras de animales, y deberán crear la cubierta que le corresponda. Cada uno de los integrantes que lleva adelante este taller guiará a un grupo en la realización de actividad.*

*Grupo 1:* Trabaja con el tipo de cubierta "Pelos"

*Grupo 2:* Trabaja con el tipo de cubierta "Escamas"

*Grupo 3:* Trabaja con el tipo de cubierta "Plumas"

*Grupo 4:* Trabaja con el tipo de cubierta "Piel"

Tiempo: 45 minutos

### **Tercer momento: "Socialización y conclusión"**

Recurso: afiche con el paisaje y producciones de los alumnos.

Cada grupo contará las características del animal que le ha tocado, con respecto a su cubierta, y luego la producción que ellos hicieron, será ubicada en el afiche en el que representa un paisaje, ubicando a cada animal en su hábitat. (Relación del hábitat con la cobertura- preguntar porque te parece que va en ese lugar y no en otro).

- ¿La cobertura será igual en los animales que viven en la nieve que los que viven en el desierto?
- ¿El largo de la pluma de las alas de un ave tiene que ver con su posibilidad de volar?

Se realizara un plenario donde se llegaran a las siguientes conclusiones:

- Todos los seres vivos están cubiertos de diferentes coberturas: pelos, escamas, plumas y piel, a saber: el tero tiene plumas, el perro tiene pelos, el sapo tiene piel, el pez tiene escamas.
- A su vez estas coberturas varían de acuerdo a los ambientes. Por ejemplo, los patos, que son aves acuáticas, sus plumas están cubiertas de sustancias que las hacen impermeables al agua, evitando que se mojan y se hundan; al camello, que vive en el desierto, su pelo le permite protegerse del calor excesivo; cierto tipos de reptiles, como las iguanas o lagartijas, poseen escamas secas que les permiten protegerse del sol.

A partir de preguntas se trata de que los niños saquen las siguientes conclusiones:

- ¿Con qué creen que están hechas algunas carteras, zapatos, cintos?
  - ¿De dónde piensan que sale ese material?
  - Los plumeros que se utilizan para limpiar, ¿de qué están hechos?
  - ¿Conocen la película “101 dálmatas”? (En el caso que respondan que SI se hará referencia a los tapados de Cruela Devil?)
- Uso que le da el hombre a las diferentes coberturas (la utilización de pieles y cueros para zapatos, carteras, cintos, etc. Y de las plumas para el plumero).

Texto explicativo elaborado por las docentes en un afiche con las distintas coberturas y una imagen de un animal que lo represente.

Tiempo: 30 minutos.

**Momento de evaluación:**

Se les entrega a los alumnos una fotocopia con imágenes de diferentes animales, en la cual tendrán que marcar con una cruz a que cobertura pertenece.

| ANIMALES   | CUERPO CUBIERTO DE: |        |         |
|--|---------------------|--------|---------|
|  | Pelos               | Plumas | Escamas |
| <br>PEZ<br><small>www.kimbleforajudo.com</small>      |                     |        |         |
| <br>CONEJO<br><small>www.animalesmascotas.com</small> |                     |        |         |
| <br>PELICANO<br><small>www.cafetahorizon.cl</small>   |                     |        |         |
| <br>ZORRO<br><small>www.nba.com/animales</small>      |                     |        |         |
| <br>GUAMACAYO<br><small>www.vtrapeles.es</small>      |                     |        |         |

| ANIMALES   | Cuerpo cubierto de: |        |         |
|--|---------------------|--------|---------|
|  | Pelos               | Plumas | Escamas |
| <br>GALLITO DE LAS ROCA<br><small>www.krofontaliamiguel.com</small> |                     | X      |         |
| <br>GATO<br><small>www.gatosgraciosos.info</small>                  |                     |        |         |
| <br>GALLO<br><small>www.difutablografia.com</small>                 |                     |        |         |

*(Las imágenes aquí presentadas son a modo de ejemplo)*

Se leerá la fotocopia, para que los alumnos comprendan que dice y se les explicará la actividad que deben realizar.

Con esta actividad se pretende verificar si los alumnos han comprendido los que se les ha enseñado sobre las diferentes coberturas que poseen los animales.

Tiempo: 15 minutos